

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КОЗЛОВО

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ с.Козлово  
(И.Е. Садикова)  
Приказ №148/5 от 01.09.2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
«ВОЖАТЫЙ»**

(34 ч.)

код 20434

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цель образовательной программы профессионального обучения (далее-ОП ПО):**

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

#### **1.1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 года N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

#### **1.1.3.Общая характеристика ОП ПО.**

ОП ПО содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, организационно-педагогические условия, программу итоговой аттестации, учебно-методическое обеспечение.

ОП ПО адресована лицам, имеющим основное общее образование, продолжающим получение среднего общего образования в образовательной организации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ОП ПО

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций:

1. *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника*

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в

	области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Возрастные особенности детей
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

*2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника*

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных

	сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

### 1.3. Система оценки результатов освоения ОП ПО

#### Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы обучающихся на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) Практическая квалификационная работа -защита проекта отрядного мероприятия в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию

по должности служащего «Вожатый», что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии), установленным образовательной организацией.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочая программа профессионального обучения по профессии «Вожатый»**

**Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (3 час.)**

#### **Тема 1.1. История вожатского дела (1 час.)**

Исторические аспекты осуществления вожатской деятельности в России. Скаутское и пионерское движение. Характеристика системы детского отдыха и оздоровления.

#### **Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (1 час.)**

Государственная политика в сфере образования, организации отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция дополнительного образования детей. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования и воспитания.

#### **Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого (1 час.)**

Введение в специальность. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Должностная инструкция вожатого.

**Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (3 час.)**

#### **Тема 2.1. Организация безопасного пребывания детей в лагере (1 час.)**

Организация пребывания детей в лагере. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Требования к соблюдению санитарных норм. Требования к проведению купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Правила поведения и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.

**Тема 2.2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого (2 час.)**

Основы медицинских знаний вожатого. Порядок, способы и приемы оказания

первой доврачебной помощи.

Практикум по оказанию первой помощи при легких травмах, кровотечениях, ожогах, солнечных ударах, легочно-сердечной реанимации.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (7 час.)**

#### **Тема 3.1. Возрастные особенности детей и подростков (2 час.)**

Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Темперамент и характер. «Трудные» дети по классификации Г.И. Мазуровой. Учет индивидуальных особенностей детей при планировании и реализации вожатской деятельности.

#### **Тема 3.2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей (2 час.)**

Организация работы с одаренными детьми. Психологические характеристики одаренного ребенка. Понятие «одаренность»: признаки и виды. Особенности личности одаренного ребенка. Мотивация одаренных детей. Взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные смены в детских лагерях.

Прогнозируемые трудности в работе с детьми различных возрастных групп и способы их преодоления. Адаптации детей в коллективе: возможные проблемы и пути их решения. Педагогические приемы и методы корректирования поведения детей (агрессия, замкнутость, вспыльчивость, ранимость, демонстративность и т.п.).

#### **Тема 3.3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта (1 час.)**

Конфликты и причины их возникновения. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на поведение в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Последствия конфликта.

Тренинг «Конфликты и способы их разрешения».

#### **Тема 3.4. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками (2 час.)**

Вожатый как член педагогического коллектива. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Общение напарников: стили, стратегия и позиция во временном детском коллективе. Игра «Мой идеал».

**Самостоятельная работа:** составить «Вожатому на заметку».

Коммуникативный тренинг.

### **Раздел 4. Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы (21 час.)**

#### **Тема 4.1. Основные периоды смены. План смены (2 час.)**

Структура и периодизация смены. Обзор периодов развития смены.

Кризисные точки смены, их предупреждение. Особенности работы вожатого в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Подходы к проектированию программы смены. Ключевая идея лагерной смены. Сюжетно-игровая модель смены: задачи, содержание, основные этапы, роли участников (детей и взрослых), условия взаимодействия. План-сетка смены, рекомендации по заполнению. Традиции лагерной смены.

Практикум по проектированию смены лагеря.

#### **Тема 4.2. Планирование отрядной работы (3 час.)**

##### **Методика планирования воспитательной работы**

Понятие о планировании воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы в детском лагере. Перспективный план, принципы построения плана: безопасность мероприятий, учет возрастных особенностей, возможность реализации способностей детей в различных видах деятельности, достаточное количество оборудования и др.

План-сетка смены или календарный план. План на каждый день. Анализ результатов воспитательной работы.

Требования к плану воспитательной работы: учет интересов, потребностей детей; разнообразие содержания, форм, методов, воспитательной деятельности; согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря; реальность планов (по видам деятельности, по срокам).

**Практические занятия:** участие в деловой игре «Аукцион идей» на совместное планирование, в результате которой участники составляют рейтинг мероприятий для включения в планы работы отрядов разного возраста.

**Самостоятельная работа:** создание плана-сетки работы отряда.

#### **Тема 4.3. Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия (3 час.)**

Отрядное дело – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. Принципы педагогического взаимодействия и формы работы в лагере.

Классификация отрядных дел по С.А. Шмакову. Формы дел: формы представления (линейки, спектакль, концерт, соревнование, торжественное собрание детского коллектива);

формы-путешествия (игра-путешествие, экскурсия, поход, парад); формы промежуточного характера (ярмарка, танцевальная программа, вечер общения, трудовая акция и др.).

Виды воспитательных мероприятий:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, концерт, шоу-программа);
- обучающие (мастер-класс, мастерская, хобби-класс, лекция, практикум);
- информационные (дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставкарисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, «что? где? когда?», «брейн-ринг», «умники и умницы» ит.д.);
- спортивные (веселые старты, эстафета, неолимпийские игры); трудовые (трудовой десант, субботник, акция);

- организационные (оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления);
- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям, поход).

Отрядный «огонек». Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.

Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Проектная деятельность.

**Практические занятия:** Составление плана проведения отрядного мероприятия. Несколько творческих групп, разрабатывают и защищают свою концепцию отрядного мероприятия предложенной формы

**Самостоятельная работа:** разработка сценарного плана проведения отрядного мероприятия предложенной формы.

#### **Тема 4.4. Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности (4 час.)**

Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову. Воспитательное значение КТД.

Виды, цели проведения коллективных творческих дел. Отличительные признаки и принципы КТД. Методика коллективного планирования. Этапы организации КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение КТД, коллективное подведение итогов, последствие. Правила проведения КТД.

Роль вожатого в организации и проведении КТД. Работа с активом.

**Практические занятия:** Участие в КТД различной направленности, с самостоятельным проведением отдельных этапов.

**Самостоятельная работа:** разработка плана подготовки и проведения КТД с учетом направленности мероприятия и возраста детей.

#### **Тема 4.5. Методика оформления отрядного уголка (2 час.)**

Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема и девиз как уникальные атрибуты отряда. Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.

Практикум по оформлению отрядного уголка.

#### **Тема 4.6. Методика организации и проведения отрядного огонька (3 час.)**

Формы внутриотрядной рефлексии: «Огонек», «Отрядная свечка». Отрядный огонек как форма рефлексии совместной деятельности. Виды, цели, задачи огоньков. Огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный. Методика организации и условия проведения отрядного огонька.

Практикум по проведению тематического отрядного огонька.

#### **Тема 4.7. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (4 час.)**

Система работы «Информационного центра» в детском оздоровительном лагере. Информационный центр. Направления деятельности информационного центра. Концепция деятельности Информационного центра.

Конкурсы, проводимые через газету. Информационные листы. Выпуск газеты:

рубрики и примерная тематика материалов газеты; темы для статей из заметок.

Требования к оформлению стенда пресс-центра или отрядного уголка.

Оперативный стенд. Газета общественного мнения. Система стимулирования за работу в деятельности Информационного центра. Продукты деятельности детского пресс-центра.

Информационная безопасность. Риски в сети интернет. Обеспечение медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет.

**Практические занятия:** создание газеты, подготовка интервью, оформление отрядного уголка, создание публикации в социальной сети

**Самостоятельная работа:** Правила медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет

Практикум по мобильной видеосъемке тематического сюжета.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

№ п/п		Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного / итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1		2	3	4	5	6	7
1.		<b>Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
1.1	1	История вожатского дела		1			
1.2	2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		1			
1.3	3	Профессиональный стандарт вожатого		1			Текущий контроль (опрос)
2.		<b>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
2.1	4	Организация безопасного пребывания детей в лагере		2			Текущий контроль (опрос)
2.2	5	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого		1			Текущий контроль (опрос)

<b>3.</b>		<b>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
3.1	6	Возрастные особенности детей и подростков		1	1		Круглый стол
3.2		Организация деятельности вожатого с различными категориями детей		1	1		Текущий контроль(опрос)
3.3	7	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта		1	1		Текущий контроль(опрос)
3.4	8	Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками		1			Текущий контроль(опрос)
<b>4.</b>		<b>Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		
4.1	9	Основные периоды смены. План смены		1	1		Текущий контроль(опрос)
4.2	10	Планирование отрядной работы		1	1		Текущий контроль(опрос)
4.3	11	Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия		1	3		Текущий контроль(опрос)
4.4	12	Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения		1	3		Текущий контроль(опрос)

		коллективной творческой деятельности					
4.5	13	Методика оформления отрядного уголка		1	1		Текущий контроль(опрос)
4.6	14	Методика организации и проведения отрядного огонька		1	1		Текущий контроль(опрос)
4.7	15	Информационно-медийное Сопровождение деятельности вожатого		1	4		Круглый стол
		<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Квалификационный экзамен</b>
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### 3.2. Календарный учебный график

Для реализации образовательной программы предусмотрена очная форма обучения.

Возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы - 34 часа.

Начало учебного года- 01.09.2025 г.

Окончание учебного года- 27.05.2026 г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы- 25.10. 2025 г. -02.11.2025 г.

Зимние каникулы-31.12. 2025 г.-11.01. 2026 г.

Весенние каникулы-28.03.2026 г.-05.04.2026 г.

Сроки проведения аттестации - теоретическая часть – 25 мая 2026 г, практическая часть – 29 мая 2026 г.

### **3.3. Система условий реализации ОП ПО**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Реализацию программы осуществляют педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Учебный класс:

- парта учебная одноместная- 10 шт.
- стул 10 шт. - стол преподавателя 1 шт.
- доска - 1 шт.
- мультимедиа проектор - 1 шт.
- экран для проектора (настенный) - 1 шт.
- ноутбуки ( с выходом в интернет) - 3 шт.
- колонки - 1 комплект

Средства для творчества:

- цветная бумага
- нитки, иголки, ножницы
- фломастеры, краски, ватман, клей и пр.;

- костюмы для творческих дел

Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные

- мячи волейбольные

- мячи баскетбольные

- кегли

- набор для лапты

- скакалки

- набивные мячи

- обручи

- теннисные мячи и ракетки

- шашки

- шахматы

- гимнастическое бревно

- беговая дорожка

- подвесные брусья

- стойки для прыжка в высоту

-

### 3.4. Оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Промежуточная аттестация	Конспект занятия	Конспект занятия составляется индивидуально на бумажном носителе
	Тестирование	Проверка теоретических знаний по модулям
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) Практическая квалификационная работа - защита проекта отрядного мероприятия в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

#### Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: тестирование; представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

#### Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

*Инструкция для выполнения:* прочитайте вопрос, выберите один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.**

А. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

В. Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

С. Обращается к воспитаннику по имени.

Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

**2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.**

А. Трудовым договором (контрактом).

В. Уставом образовательного учреждения.

С. Должностной инструкцией.

Д. Верны 1 и 2 ответа.

**3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.**

А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Д. Цель формулируется руководством лагеря.

**4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?**

А. Вожатый.

В. Кружководы, физруки и др. руководители секций.

С. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.

Д. Верны 1 и 2 варианты.

**5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

А. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).

В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

С. Авторитет старшего вожатого.

D. Наличие символики, формы.

**6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?**

A. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.

B. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.

C. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

**7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:**

A. Укрепление дружеских отношений.

B. Равнодушное отношение к окружающим.

C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.

D. Нет ярко выраженных характеристик

**8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?**

A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.

B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.

C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.

D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

**9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности**

A. Младший школьный возраст.

B. Подростковый возраст.

C. Юношеский возраст.

D. Дошкольный возраст.

**10. Укажите, что означает понятие «свечка».**

A. Это акробатическая фигура.

B. Титул / награда самого успешного отряда.

C. Изделие из воска или парафина для освещения.

D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

**11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.**

A. Организационный, основной, итоговый периоды.

B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.

C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.

D. Основной и итоговый.

**12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

A. Чередование творческих поручений и заданий.

B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.

C. Руководящие позиции – лучшим.

D. Освобождение от поручений как поощрение.

**13. Укажите, какой признак не является признаком детского**

**общественного объединения.**

А. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.

В. Осуществляет социально-творческую деятельность.

С. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.

Д. Является юридическим лицом.

**14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

А. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.

В. Стиль педагогического общения воспитателя.

С. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

Д. Проживание на общей территории.

**15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.**

А. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).

В. Педагог.

С. Собрание или общий сбор коллектива.

**16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.**

А. «Чередование ролей».

В. «Тишина в зале!».

С. «Поспорим!?».

Д. «Критикуешь – предлагай».

**17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

А. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

В. Авторитет старшего вожатого.

С. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).

Д. Наличие символики, формы.

**18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.**

А. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.

В. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».

С. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

**19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:**

А. Младший школьный возраст.

В. Подростковый возраст.

С. Юношеский возраст.

**20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.**

А. Организация.

- В. Анализ.
- С. Коррекция.
- Д. Мотивация.

### **Представление проекта отрядного мероприятия**

На итоговой аттестации обучающиеся представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

### **Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия** (максимальное количество – 24 балла).

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада, обучающимся выставаются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, набравший не менее 15 правильных ответов по итогам тестирования (75 %) и продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 287 с.

2. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А. Данилкова. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. – 126 с.

3. Креславская, Т. А. Формирование эмоциональной компетентности будущего вожатого в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / Т. А. Креславская. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – 88 с.

4. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучения «Вожатый». Тюмень, 2018. – Т.1-2.

5. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с.

6. Шаламова, Л. Ф. 2.2. Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков / Л. Ф. Шаламова // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022.

7. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2015. – № 1(2). – С. 63-68.

8. Каким быть лету : Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2000. – 50 с.

9. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 244 с.

10. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 228 с.

### Интернет-ресурсы

1. Алеева, Ю. В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю. В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). – С. 205-207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032>. (дата обращения: 12.03.2023).

2. Борисова, М. М. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М. М. Борисова, Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8, № 4 (29). С33-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41470269>. (дата обращения: 12.03.2023).

3. Владимирова, Т. Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнев // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 82-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42481749>. (дата обращения: 12.03.2023).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 12.03.2023).

5. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий // <http://vcht.center> (дата обращения 15.03.2023).

6. Доценко, И. Г. Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И. Г. Доценко // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). – С. 105-117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795298>. (дата обращения: 12.03.2023).

7. Лесконог, Н. Ю. Верность традициям - открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 47-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795292>. (дата обращения: 12.03.2023).

8. Фришман, И. И. Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И. И. Фришман // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 174-182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795307>. (дата обращения: 12.03.2023).

9. Учебно-методический кабинет: летний лагерь. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/>. (дата обращения 15.03.2023).

10. ЯВожатый <http://явожатый.рф>. (дата обращения 15.03.2023).

№ п/п		Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/ итогового контроля
				Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	
1		2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>		<b>Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
1.1	1	История вожатского дела		1			
1.2	2	Нормативно- правовые основы деятельности вожатого		1			
1.3	3	Профессиональный стандарт вожатого		1			Текущий контроль (опрос)
<b>2.</b>		<b>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
2.1	4	Организация безопасного пребывания детей в лагере		1			Текущий контроль (опрос)
2.2	5	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.		1			Текущий контроль (опрос)
	6	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого		1			Текущий контроль (опрос)
<b>3.</b>		<b>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
3.1	7	Возрастные особенности детей и подростков		1			Текущий контроль (опрос)
	8	Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.			1		Круглый стол

	9	Организация деятельности вожакого с различными категориями детей		1			Текущий контроль (опрос)
	10	Организация деятельности вожакого с различными категориями детей			1		
3.2	11	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта		1			Текущий контроль (опрос)
3.3	12	Способы разрешения конфликта: составить таблицу, в которой раскрыть способы выхода из конфликтной ситуации по сетке Томаса-Киллмена.			1		Текущий контроль (опрос)
3.4	13	Личностные качества вожакого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками		1			Текущий контроль (опрос)
<b>4.</b>		<b>Методические основы работы вожакого. Направления и формы работы</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		
4.1	14	Основные периоды смены. План смены		1			Текущий контроль (опрос)
	15	План-сетка смены или календарный план.. Анализ результатов воспитательной работы.			1		
4.2	16	Планирование отрядной работы. План на каждый день		1			Текущий контроль (опрос)
	17	Участие в деловой игре «Аукцион идей» на совместное планирование			1		Круглый стол
4.3	18	Игровое конструирование.		1			Текущий контроль (опрос)

	19	Игры и отрядные мероприятия. Концепция отрядного мероприятия			1		Круглый стол
	20	Составление плана проведения отрядного мероприятия.			1		Круглый стол
	21	Разработка сценарного плана проведения отрядного мероприятия			1		Круглый стол
4.4	22	Временный детский коллектив, методика организации.		1			Текущий контроль (опрос)
	23	Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности			1		Круглый стол
	24	Этапы развития детского временного коллектива : составить таблицу, в которой раскрыть позицию воспитанников и вожатого на каждом из 3 этапов развития ВДО			1		Круглый стол
	25	Составить план работы отрядного вожатого по формированию и развитию ВДО с указанием конкретных мероприятий, игр, КТД на каждом этапе развития ВДО			1		Круглый стол
4.5	26	Методика оформления отрядного уголка		1			Текущий контроль (опрос)
	27	Создание отрядного уголка			1		

4.6	28	Методика организации и проведения отрядного огонька		1			Текущий контроль (опрос)
	29	Разработка сценария проведения отрядного огонька			1		
4.7	30	Информационно-медийное Сопровождение деятельности вожаго		1			Круглый стол
	31	Текстовый редактор, составление таблиц, презентаций, формирование папок, архивов.			1		
	32	Текстовый редактор, составление таблиц, презентаций, формирование папок, архивов.			1		
	33	Использование электронной почты, диска.			1		
	34	Систематизация данных и хранение информации			1		
		<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Квалификационный экзамен</b>
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		